



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**



*Internat autonome mixte
de la Communauté française*

FOLON de Wavre



Projet d'établissement 2013-2016

*Chaussée des Nerviens 25 – 1300 Wavre • téléphone: 010-23.70.60 • télécopie: 010-23.70.61
Email: direction@folon.be Site: www.folon.be*



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**

TABLE DES MATIERES

| | |
|--|----|
| INTRODUCTION | 3 |
| PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT | 5 |
| 1) Caractéristiques | 5 |
| 2) Historique | 5 |
| 3) Situation | 5 |
| 4) Ecoles partenaires..... | 6 |
| 5) Nos atouts..... | 6 |
| 6) Encadrement..... | 7 |
| 7) Infrastructure | 7 |
| 8) Activités | 8 |
| 9) Journée type (légèrement différente suivant l'âge des élèves)..... | 9 |
| 10) Nos principaux partenaires hors écoles | 9 |
| LE PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE | 10 |
| 1. LES GRANDES ORIENTATIONS | 10 |
| 2. LES 4 AXES PRIORITAIRES DE NOTRE PROJET D'ETABLISSEMENT | 10 |
| I] L'importance de l'accueil | 11 |
| II] La communication | 14 |
| 1) La communication interne | 15 |
| 2) La communication externe | 17 |
| III] Le suivi scolaire | 18 |
| 1) Les conditions d'ordre pratique et conditions matérielles | 19 |
| 2) Méthodologie | 20 |
| 3) Le suivi de l'élève | 22 |
| IV] La santé et le sport | 24 |
| 1) La santé | 24 |
| 2) Le sport..... | 26 |
| CONCLUSION | 27 |



Introduction

Le projet d'établissement « définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les projets éducatif et pédagogique de la Communauté française de Belgique ».

Il est élaboré en tenant compte :

- Des élèves inscrits dans l'établissement, de leurs caractéristiques tant culturelles que sociales, de leurs besoins et de leurs ressources dans les processus d'acquisition des compétences et des savoirs ;
- Des aspirations des élèves et de leurs parents en matière de projet de vie professionnelle et de poursuite des études;
- De l'environnement social, culturel et économique de l'école;
- De l'environnement naturel, du quartier, de la ville, du village dans lesquels l'établissement est implanté

L'Internat Autonome Mixte Folon de Wavre adhère pleinement au projet éducatif et pédagogique de l'Enseignement de la Communauté française et s'appuie sur les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire à savoir :

- Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves.
- Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.
- Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

Notre projet a pour but de répondre à des besoins qui visent à l'épanouissement et à la réussite scolaire de nos élèves.

Il se concrétise par une volonté de la communauté éducative de définir une cohérence dans l'action pédagogique de l'internat et des écoles partenaires fréquentées.



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**

Le présent Projet d'établissement a été présenté et approuvé en Comité de Concertation de Base et en Conseil de participation en date du 13 mai 2013.



Présentation de l'établissement

1) Caractéristiques

L'internat est dit **autonome**. Cela lui confère une autonomie de gestion et de choix de projets éducatifs que n'ont pas systématiquement les internats dit « annexés », dépendant de la direction d'un établissement scolaire. **Mixte**, notre internat accueille, dans un parc verdoyant et dans une ambiance chaleureuse et cordiale, des élèves de 6 ans à 18 ans, parfois davantage, issus d'établissements scolaires de différents réseaux (Communauté française, communal, provincial et confessionnel). L'internat dessert une dizaine d'écoles différentes. Cette variété d'institutions scolaires garantit une **population hétérogène**.

2) Historique

Au départ, l'internat (construit en 1983) était annexé au Lycée royal de Wavre qui deviendra Athénée royal et prendra le nom d'Athénée royal Folon en hommage au célèbre peintre Jean-Michel Folon, originaire de la région. Lors de la fermeture de l'Athénée royal Folon en 1995, les élèves sont répartis entre l'Athénée royal Maurice Carême et l'Institut provincial d'Enseignement secondaire. Le premier établissement accueille les élèves de l'enseignement secondaire général, le second ceux de l'enseignement secondaire technique et professionnel. L'internat devient autonome et prend la dénomination d'« **Internat autonome mixte Folon de la Communauté française** », reprenant ainsi le nom de l'Athénée royal auquel il était attaché. Le site de l'ancien Athénée est ainsi devenu malgré lui l'un des plus vieux chancre du Brabant Wallon car il est en effet abandonné depuis maintenant 18 ans. Cependant, les choses vont évoluer positivement car le Régie foncière provinciale, propriétaire des lieux, a lancé un appel à projets qui a abouti à la réhabilitation du site qui verra s'ériger 140 logements. Le début des travaux est prévu dès l'année 2015 et ces derniers devraient se terminer 18 mois plus tard.

3) Situation

L'internat est situé à 10 minutes à pied du centre de Wavre (Capitale du Brabant Wallon) et de sa gare, à deux pas du cabinet de la gouverneure de la Province et de la députation permanente. Il est ouvert à tous. Les élèves viennent de milieux socio-économiques divers et variés. La diversité sociale et culturelle est une des grandes richesses de l'internat. Les jeunes proviennent de toutes les régions de la Belgique mais plus précisément de la région de Bruxelles capitale et de la région wallonne étant donné l'emplacement géographique idéal de l'internat.

- par le train: Bruxelles – Ottignies – Wavre Namur – Ottignies – Wavre
Louvain – Wavre Charleroi – Wavre
- par le bus: 20 – LLN – Ottignies – Wavre 23 – Jodoigne – Grez – Wavre
24 – Chastre – Walhain – Wavre E – Bruxelles QL – Overijse – Wavre
E – Eghezée – Perwez – Wavre W – Braine-l'Alleud – Lasne – Wavre
WA – Bruxelles – Genval – Wavre 337 – Louvain – Wavre
- par la route: en suivant les indications fléchées depuis: la sortie 5 de la E411
Namur-Bruxelles, le passage à niveau de la gare de Wavre



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

4) Ecoles partenaires

Aujourd'hui, **l'Internat autonome mixte Folon de la Communauté française** accueille 50 garçons et 46 filles, des élèves de l'enseignement de la Communauté française :

- de l'enseignement primaire et secondaire de l'Athénée royal Maurice Carême (ARMC) à Wavre. NB : Trajets pédestres quotidiens sous forme de rangs encadrés par nos éducateurs le matin et en fin de journée.

et des élèves de l'enseignement organisé par la Province du Brabant wallon :

- de l'enseignement technique et professionnel de l'Institut Provincial d'Enseignement secondaire (IPES) à Wavre. NB : Une navette (bus) est assurée pour nos internes le matin par l'IPES et le retour à l'internat s'effectue sous forme de rangs encadrés par nos éducateurs en fin de journée.
- de l'enseignement technique et professionnel de l'Institut technique provincial (ITP) à Court-Saint-Etienne. NB : Une navette (bus) est assurée pour nos internes aussi bien le matin qu'en fin de journée par l'ITP.

Dans la mesure des places disponibles, l'Internat autonome Folon de la Communauté française accueille également les élèves de l'enseignement primaire et secondaire d'autres établissements de Wavre et de la région (écoles communales, provinciales et du réseau libre).

5) Nos atouts

- des installations modernes et confortables ;
- des chambres individuelles pour les aînés (dès 16 ans et dès la 3ème secondaire) ;
- des chambres à quatre lits pour les plus jeunes ;
- une équipe éducative dévouée et dynamique ;
- les études sont collectives pour les plus jeunes et scindées en fonction des âges. Elles sont surveillées, dirigées par les éducateurs (signatures et vérifications quotidiennes des devoirs et leçons). En chambre pour les élèves à partir de 16 ans et de la 3ème secondaire ;
- une étroite collaboration avec les écoles fréquentées ;
- un service de repas de qualité et variés ;
- des activités manuelles, sportives, ludiques et culturelles encadrées ;
- un accueil le dimanche soir (entre 20h00 et 20h30) et le lundi matin.



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**

6) Encadrement

Pour permettre de rencontrer les besoins de chaque enfant et tenir compte de la mixité de l'internat, celui-ci compte **3 éducatrices** et **3 éducateurs**.

7) Infrastructure

Le bâtiment d'une architecture unique entouré d'un parc comprenant 4 niveaux.

Rez-de-chaussée :

Entrée des élèves
Toilettes filles et garçons
Local technique (chaufferie), local à vélos et matériel de sport, atelier personnel ouvrier

Premier étage :

Réfectoire (self), cuisine, chambres froides
3 Salles d'étude (primaire, 1ère secondaire, 2ème secondaire)
Salle de délasserment (ping-pong, baby-foot, billard)
Etang
Home cinéma
Salle de musculation

Deuxième étage : (réservé aux filles)

30 Chambres individuelles et 4 chambres de 4 personnes
2 chambres d'éducatrices
1 salle informatique + bibliothèque et jeux de société
1 salle télévision
1 salle de douche primaire et une secondaire
Des toilettes pour le primaire et pour le secondaire
Un jardin (cour intérieure)
Le local des éducateurs (2.38)
Le local de l'éducatrice-comptable et de l'Administrateur

Troisième étage : (réservé aux garçons)

30 Chambres individuelles et 5 chambres de 4 personnes
2 chambres d'éducateurs
2 salles informatiques + bibliothèque et jeux de société
1 salle télévision
1 salle de douche primaire et une secondaire
Des toilettes pour le primaire et pour le secondaire
1 atelier personnel ouvrier et 1 réserve de matériel divers (matelas, sommiers, armoires, ...)

Le parc soigneusement entretenu offre aux internes un terrain de mini-foot en herbe, une aire pour le basket, plaine de jeux pour les enfants du primaire (toboggans, balançoires, bac à sable).



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

8) Activités

Les activités de l'internat aussi bien en intra-muros qu'en extra-muros sont sportives, culturelles, ludiques ou manuelles.

Parmi les activités déjà proposées aux élèves internes en extra-muros :

- cross inter-internats
- découverte des techniques d'escalade sur le site « Dinant-Aventure »
- descente de la Lesse en kayak
- excursions et balades diverses en Brabant wallon
- jeux d'eau à Aqualibi
- pratique du patin à glace à la patinoire de Haasrode
- rencontres inter-internats multisports : mini-foot, basket-ball, volley-ball
- sorties au cinéma
- sorties VTT
- visite du Salon du véhicule utilitaire et de la Moto au Heysel
- golf miniature
- Flash mob dans les ruines de Villers-la-Ville (fêtes des internats le dernier mercredi ouvré du mois d'avril)
- Les internes ont du talent (CERIA)
- Plongée sous-marine (Némo 33)
- Fréquentation de la bibliothèque de Wavre
- Bowling, Technopolis, Salon de l'Education, Planckendael

mais aussi, les activités proposées en intra-muros (notamment les mercredis après-midi) :

- accueil dans nos murs d'une troupe théâtrale (Théâtre de l'équipe – théâtre professionnel itinérant)
- aménagement et entretien du « petit bois »
- bricolages et créations diverses (atelier cuisine, atelier peinture,...)
- carnaval
- chasse aux œufs
- fête de la Saint-Nicolas
- ordinateurs connectés à internet
- plaine de jeux
- salle de jeux (baby-foot, tennis de table, billards, ...)
- tournoi d'échecs, de dames
- matchs de mini-foot, basket, cours de kick-boxing.



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**

9) Journée type (légèrement différente suivant l'âge des élèves)

| enseignement secondaire | Horaire de la journée | enseignement primaire |
|--------------------------------|--|------------------------------|
| 07h00 | lever et toilette du matin | à 07h00 |
| de 07h30 à 08h00 | petit déjeuner | de 07h30 à 08h00 |
| à 08h00 | départ vers les écoles respectives | à 08h00 |
| de 16h15 à 16h45 | retour à l'internat et goûter | de 15h30 à 16h00 |
| jusqu'à 17h00 | délasserment libre | jusqu'à 17h00 |
| de 17h00 à 18h45 | étude accompagnée | de 17h00 à 18h00 |
| de 18h45 à 19h15 | dîner | de 18h15 à 18h45 |
| de 19h15 à 20h00 | délasserment organisé ou étude supplémentaire | de 18h45 à 20h00 |
| de 20h00 à 21h30 | toilette du soir et délasserment libre | de 20h00 à 20h30 |
| à 21h30 | en chambre | à 20h30 |
| à 22h00 | extinction des lumières | à 20h45 |

10) Nos principaux partenaires hors écoles

- Les CPMS (centre psycho-médico-social)
- Le centre culturel et la Commune et la bibliothèque de Wavre
- Le Service d'aide à la jeunesse (SAJ) et le Service de la Protection de la Jeunesse (SPJ)
- Les autres internats de la Communauté française



Le Projet d'établissement 2013-2016 de l'Internat autonome mixte Folon de Wavre

1. Les grandes orientations

Les grandes orientations qui forment l'objectif majeur de ce projet d'établissement sont de

- 1.1 faire de l'internat un lieu privilégié d'éducation et de développement en regard du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement de la Communauté française;
- 1.2 instaurer des conditions d'études qui permettent la maîtrise des processus d'apprentissage qui est un atout substantiel dans la réussite scolaire. En parallèle, l'évaluation régulière des actions menées permet les ajustements qui contribuent au suivi socio-pédagogique des jeunes;
- 1.3 établir des synergies avec la famille, les enseignants, le CPMS et l'environnement externe qui sont autant d'éléments favorisant l'évolution scolaire et personnelle de l'élève;
- 1.4 créer un lieu d'apprentissage de la démocratie à travers le développement des rapports interpersonnels basés sur le respect, la tolérance et la compréhension;
- 1.5 mettre en œuvre des activités dans le cadre de l'internat.

2. Les 4 axes prioritaires de notre projet d'établissement :

Les orientations pédagogiques souhaitées par l'ensemble de l'équipe éducative sont autant de lignes de force auxquelles nous accordons une importance particulière dans la pratique quotidienne de notre mission d'éducation. Sans négliger pour autant d'autres valeurs fondamentales, voici ci-dessous les 4 axes prioritaires qui nous paraissent mériter une mention spéciale et qui nous serviront de base concrète à notre projet d'établissement. Sans ordre de priorité, il s'agit de :

- I] L'accueil**
- II] La communication**
- III] Le suivi scolaire**
- IV] La santé et le sport**



I] L'importance de l'accueil

Lorsque nous abordons l'importance de l'accueil, cela concerne non seulement les élèves mais également le personnel de l'internat (personnel auxiliaire d'éducation, personnel d'entretien et gens de métier et comptable).

L'internat est un des outils de l'égalité des chances et de la mixité sociale. Cependant, faire le choix d'inscrire son enfant dans un internat n'est pas toujours chose aisée dans le chef de certains parents (sentiment d'abandon de son enfant, sentiment d'échec, peur de l'inconnu, etc.). L'internat doit être considéré comme un lieu qui permet, à un moment donné, à l'élève, aux parents, à la famille de s'accorder un temps de respiration. L'internat n'est, en aucune façon, un rejet voire une sanction. Au contraire, l'internat est un lieu de construction de la personnalité de l'élève, de son émancipation et de sa responsabilisation. L'internat est, avec la collaboration indispensable de l'élève, de la famille, de l'école et d'autres intervenants, un outil au service de la réussite scolaire de l'élève et de son bien-être. Pour toutes ces raisons, il nous est apparu primordial de mettre l'accent sur un accueil de qualité au sein de notre établissement. Prendre le temps d'expliquer tous les avantages que peut revêtir notre internat permet de rassurer aussi bien les parents que les enfants lors du premier contact.

Durant toute l'année scolaire, l'inscription se déroule **sur rendez-vous en présence de l'élève et de la personne responsable de l'élève**. Pendant la période des vacances d'été, jusqu'au 5 juillet et à partir du 16 août, l'inscription se fait sans rendez-vous de 09h00 à 12h00.

En moyenne, une inscription dure environ une heure. En effet, inscrire correctement un élève à l'internat n'a vraiment rien d'une formalité banale: c'est au contraire un travail délicat où il faut tout à la fois faire visiter les lieux, expliquer, informer, observer les parents et les enfants parfois très inquiets, tout en les rassurant. Il s'agit d'une démarche qui dépasse de très loin le cadre de l'acte administratif pur et simple. Pour les personnes qui l'on vécu, ce premier contact demeure très souvent un « *souvenir marquant et déterminant* ». Pour notre internat, ce premier contact est un élément essentiel de la relation qui s'établira tout au long de l'année scolaire.

Une collaboration avec les parents et la qualité de l'accueil lors de l'inscription des élèves dès les premiers jours de la rentrée scolaire favorisent :

- la confiance en soi,
- la confiance en l'équipe éducative

qui sont des éléments essentiels pour un développement harmonieux au sein de l'internat.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

Dès lors, le moment de l'inscription d'un nouvel interne prévoit une procédure d'accueil qui, de façon prioritaire, revêt les aspects suivants:

Objectifs:

- Veiller à une bonne intégration de tout enfant au sein de notre internat en le rassurant par un discours accessible et courtois qui inspire confiance. Lui donner ainsi qu'à la personne responsable la parole en leur permettant de poser toutes les questions souhaitées. L'internat Folon est soucieux d'accueillir et d'écouter l'élève afin qu'il se sente reconnu dans sa différence et soutenu dans son projet de réussite (ou, à défaut, dans sa construction).
- Créer (et entretenir), à l'intention des jeunes internes, un cadre de vie qui soit proche de l'esprit familial. L'établissement accueille aussi, sans aucune discrimination, des jeunes gens issus d'un milieu familial temporairement ou définitivement perturbé et qui se trouvent généralement en situation d'un cruel manque d'affection et de repères. Il importe donc d'inspirer à l'enfant un climat de confiance, d'écoute, de sécurité et de compréhension.
- Engager avec les parents une conversation informelle qui permet, de façon discrète, d'appréhender l'ambiance familiale et les rapports affectifs sous-jacents.
- Poser les jalons nécessaires (par exemple en évoquant diverses dates de rencontre) pour que les membres de la famille reviennent vers nous, sachant qu'ils trouveront à l'Internat Folon des interlocuteurs compréhensifs, disponibles et fiables.
- La qualité d'un accueil bien pensé -et surtout bien fait- est, aux yeux de l'Internat Folon, la toute première forme de valorisation du réseau de l'Enseignement de la Communauté française de Belgique dont la promotion est l'une de nos préoccupations prioritaires.
- Forger un véritable esprit d'équipe et favoriser l'intégration de chaque nouveau membre du personnel de l'internat. Un personnel heureux et bien intégré est un personnel qui sera performant dans son travail et solidaire.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

Actions concrètes projetées:

Lors de l'inscription des élèves, les membres de l'équipe éducative et la direction s'entretiennent avec les parents sur le passé scolaire de l'élève, ses éventuels problèmes en matière de scolarité, de comportement, de santé...L'inscription se pratique dans un espace relationnel intime et est personnalisée. Les étapes obligatoires qui constituent l'itinéraire d'une inscription sont les suivantes:

- Prise de rendez-vous
- Première série de questions-réponses administratives
- Proposition d'une visite guidée du bâtiment avec accès à toutes les salles. Présentation des éléments de l'infrastructure (chambres, réfectoire, salles d'étude, salle de délasserment, salles informatiques, ...)
- Deuxième série de questions-réponses sur la scolarité précédente de l'élève et du nouveau choix
- Constitution du dossier administratif

Les deux ou trois premiers jours de la rentrée scolaire sont réservés aux nouveaux élèves. Le premier jour de la rentrée, un petit déjeuner est organisé et regroupe élèves, parents et les membres du personnel auxiliaire d'éducation ainsi que les membres du centre psycho-médical (CPMS). Le petit déjeuner est suivi d'une séance d'information et d'une discussion avec les membres précités.

Présentation des membres du personnel (éducatrices, éducateurs, cuisinier, comptable,...)
Information sur les structures de l'internat. Parcours fléché des divers points névralgiques de l'établissement (bureau des éducateurs, économat, bureau de l'Administrateur, ...)
Les membres du centre psycho-médico-social participe à l'accueil et informe les élèves sur ses missions. Les éducateurs internes sont à l'écoute des nouveaux élèves (problèmes rencontrés, craintes...) et pratiquent un dialogue interactif. Une structure d'accueil est mise en place pour les nouveaux élèves (tous niveaux) de même que pour les nouveaux membres du personnel. Un dossier reprenant les informations officielles et les explications sur le fonctionnement de l'internat est fourni à chaque nouvel élève. Un vade-mecum de l'internat est remis à chaque nouveau membre du personnel.



II] La communication

C'est au travers du partage, de l'échange avec autrui que nous grandissons dans tous les domaines. C'est pourquoi, établir une bonne communication est essentiel au bon fonctionnement de l'Internat.

Donner une information incomplète ou peu claire à un élève interne, aux personnes responsables, à un membre du personnel ou à une école partenaire peut engendrer des situations de désordre ou de malentendus dommageables pour tous les intervenants dans le processus éducatif. Cela peut se traduire par une méconnaissance du rôle des différents acteurs de l'équipe éducative et administrative, mauvaise interprétation des courriers aux parents ou des notes de services, des oublis ou du retard dans la remise de documents administratifs parfois très importants, la non signature de documents scolaires (exemples : journal de classe, notes aux parents, ...), des paiements de pensions ou de cautions erronés ou déficients, un manque de ponctualité, un excès ou un défaut de confiance dans les déclarations de l'enfant, ...etc.

Cela peut conduire à une collaboration faussée et parfois paralyser ou altérer la bonne marche d'une activité ou d'une décision. Il est donc très important d'établir de nombreuses connexions entre les diverses parties de façon à favoriser une diffusion la plus optimale possible des informations.

Par conséquent, nous privilégions autant que possible le contact à la fois verbal et écrit en veillant à ce que l'information donnée soit :

- immédiate (exemple : dès l'inscription ou dès que le besoin s'en fait sentir),
- complète, honnête et concise,
- répétitive,
- compréhensive par le plus grand nombre (vocabulaire adapté et simple).

La communication est envisagée aussi bien en interne qu'en externe.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

1) La communication interne

Objectifs

- Mieux se comprendre et communiquer de façon optimale;
- Prendre plaisir à travailler ensemble;
- Fédérer les partenaires autour de buts communs;
- Eviter tout quiproquo ou malentendu, contribuer à la construction des activités et à leur mise en place en respectant le rôle de chacun.

Actions concrètes projetées

A l'internat Folon, les parents et le personnel reçoivent dès l'inscription un vade-mecum qui reprend les éléments suivants :

- Le texte du Projet d'établissement lorsque celui-ci a été approuvé par la ou le Ministre compétent ;
- Un exemplaire du règlement d'ordre intérieur
- Un calendrier des éphémérides (congés scolaires, excursions extra-muros, portes ouvertes, réunions des parents, activités prévues, ...)
- Le trousseau nécessaire à l'interne
- L'adresse de notre nouveau et complet site internet (Organigramme, écoles partenaires, activités, infrastructure, menus du mois, plan d'accès, horaire d'une journée type, ...)
- Les numéros de téléphones portables de fonction des éducatrices, éducateurs, du comptable et de l'Administrateur.
- Divers renseignements d'ordre Administratif et pratique

De façon à pouvoir suivre nos élèves au quotidien et ce même la nuit, un cahier de communication a été mis au point. Ce cahier est utilisé et consulté tous les jours par tous les membres de l'équipe éducative et il décrit divers aspects de la vie à l'internat aussi bien pour les filles que pour les garçons comme par exemple le comportement des élèves, leur travail scolaire, leur santé, tout ce qui concerne l'infrastructure (dégâts éventuels, l'aspect, la sécurité, ...etc.), les heures des rondes effectuées et le divers.

Dès que cela s'avère utile, une note de service est rédigée par l'Administrateur et classée dans un classeur ad hoc de couleur différente en fonction du public visé (éducateurs ou personnel ouvrier). Ladite note est signée par chaque membre du personnel pour prise de connaissance. Une réunion mensuelle de toute l'équipe éducative est mise en place et un contact quotidien plus informel permet aussi l'échange d'informations. Lors des problèmes ou difficultés rencontrés par un élève une réunion ad hoc est organisée le plus tôt possible.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

En ce qui concerne les élèves, les informations sont transmises de façons variées :

- tableaux et supports colorés en fonction du type d'information. Celle-ci est aussi donnée aux élèves sous forme d'autocollants à mettre dans le journal de classe;
- affichage d'un agenda des différentes manifestations et activités : « Le saviez-vous ? »;
- réunions et discours au réfectoire pour toute information générale (réunion et directives de début d'année, présentation de projets divers,...);
- création d'affiches pour motiver autant que faire se peut les élèves à participer aux nombreuses activités. Sollicitation de leur concours pour la décoration de salles à l'occasion des soirées festives (Saint-Nicolas, Noël, Pâques, barbecue de fin d'année,...);
- mise en place au-dessus du self-service d'un écran de télévision relié à un ordinateur et reprenant toutes les informations utiles (journées pédagogiques, convocations, activités projetées, réunion des parents, ...).

Il est également prévu de créer « **un cercle de la réussite** » (CR) dont l'objectif principal est de trouver ensemble une solution à une situation dite **inconfortable** (exemples : propreté des toilettes, organisation ou durée des études, sorties autorisées, horaire type, utilisation du téléphone portable, accès à internet, résultats scolaires, environnement, améliorations du cadre de vie, ...). Le concept veut qu'on est tous égaux autour de la table (élèves, éducateurs, personnel ouvrier, parents) et chacun a droit à un temps de parole. C'est aussi un apprentissage qui permet d'être un membre actif de la démocratie. Afin de lancer des pistes de réflexions, une boîte à idées ou à suggestions se trouve aux étages filles et garçons et est relevée une fois par semaine. Le cercle se réunissant une fois par mois.

Le Projet « Cercles de la réussite », sous la houlette d'éducateurs formés par le centre de formation en cours de carrière, des parents d'élèves, des élèves et des membres du personnel ouvrier se réunissent mensuellement et présentent à la direction des projets destinés à améliorer au sein de l'établissement le confort des élèves et des membres de l'équipe pédagogique.

Le Cercle de la réussite, un outil systémique pour améliorer si possible le fonctionnement de l'internat afin de promouvoir la réussite scolaire et le changement, optimiser les performances pédagogiques et sociales de l'établissement, améliorer le climat de l'internat, créer des liens entre partenaires, accroître l'intérêt et l'adhésion, promouvoir une pédagogie participative et fonctionnelle, mobiliser l'intelligence collective et susciter la formation continuée. Entretenir un lieu de dialogue et de collaboration, un lieu dynamisant pour l'internat et motivant pour toutes les composantes de la communauté éducative, un lieu propre à promouvoir la **réussite scolaire au travers du bien-être des élèves**.

La philosophie de notre internat est basée sur un climat d'ouverture et d'écoute dans le respect de chacun. Nous travaillons le plus souvent portes ouvertes et l'élève sait qu'il peut solliciter un adulte dès qu'il en ressent le besoin.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

2) La communication externe

L'internat Folon est régulièrement en contact avec l'Administration communale de Wavre, les parents, toutes les écoles partenaires, les services de police, le centre psycho-médico-social (CPMS), le service d'aide à la jeunesse (SAJ) et le service de protection de la jeunesse (SPJ).

Objectifs

Outre les mêmes objectifs que pour la communication interne, on peut également ajouter :

- Permettre un suivi individualisé et régulier de chaque élève ;
- Transmettre une image à la fois positive et sérieuse de l'internat et contribuer à sa bonne réputation ;
- Faire en sorte que l'internat puisse avoir un taux de remplissage maximal de façon à pouvoir satisfaire le plus grand nombre de familles.

Actions concrètes projetées

- Organisations de Comités de concertation de base (COCOBA) et de Conseils de participation ;
- Nombreux coups de fil et courriers ;
- Création **d'un nouveau site internet complet et moderne** qui permet :
 - *La découverte des lieux de vie (visite virtuelle) et de leurs rénovations ponctuelles*
 - *Présentation des réalisations éducatives et pédagogiques*
 - *Liens avec toutes les écoles partenaires*
 - *Le téléchargement de documents divers (économie de temps et d'argent)*
 - *Visualisation des courriers destinés aux parents en temps réel (évitant ainsi les documents oubliés ou perdus par les élèves) via un espace réservé aux parents*
 - *Prise de connaissance des adresses électroniques et des différents numéros de téléphones*
 - *De voir les menus du mois, ... ;*
- Réunions ponctuelles avec le CPMS (élèves en difficulté scolaire ou psychologique), les directions d'écoles (bilans scolaires, retenues, jours de renvoi, absences, calendrier des journées pédagogiques, stratégies communes) ou les membres de la police (exemples : prévention des assuétudes, présentation de leurs services, ...)
- Organisation d'une journée portes ouvertes et d'un grand barbecue de fin d'année
- Réunions des parents à l'internat et participation de l'équipe éducative quand cela s'avère nécessaire aux réunions des parents des écoles partenaires ;
- Prospectus publicitaires et publicités variées (presse écrite, magazines divers, radios, ...).



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

A noter que l'internat Folon a mis en place avec la collaboration d'écoles primaires et secondaires une commission de réflexion sur une stratégie publicitaire (triptyque) commune à tous les établissements scolaires du Brabant-Wallon de la fédération Wallonie-Bruxelles.

- Participation de l'internat Folon au salon SIEP (Etudes et professions) de Bruxelles ou de Namur. Montage d'un stand spécifique.
- Participation de certains membres du personnel aux activités organisées par la Commune de Wavre. Exemples : bal du bourgmestre, festival folklorique en juillet avec accueil et hébergement des participants dans notre internat.

III] Le suivi scolaire

L'internat Folon se veut être avec la collaboration indispensable de l'élève, de la famille, de l'école et d'autres intervenants, un outil au service de la réussite scolaire de l'élève et de son bien-être. La devise de notre internat est d'ailleurs

« La réussite scolaire de votre enfant est notre priorité ! ».

Et ce slogan ne se résume pas qu'à des mots mais est suivi de nombreuses actions concrètes que nous décrivons un peu plus loin dans cet axe.

En effet, pour toute notre équipe éducative, le suivi scolaire reste l'élément primordial dans notre travail. Les exigences en la matière sont communiquées en tout début d'année scolaire aussi bien à toute l'équipe éducative qu'aux élèves (anciens et nouveaux dans chaque catégorie) et répétées quotidiennement.

Nous constatons que beaucoup d'élèves sont inscrits dans un internat afin notamment d'y trouver un cadre dans lequel la régularité face au travail est une priorité et une réalité. Même si les éducateur(ice)s ne sont pas des enseignants au sens strict du terme, ils n'en demeurent pas moins parfaitement capables et formés afin d'aider les enfants dans la plupart de leurs cours. Nous considérons que pour que les études soient efficaces, il convient qu'elles s'articulent autour de trois axes :

1. Les conditions d'ordre pratique et les conditions matérielles sont nécessaires à la réalisation d'un bon climat, d'un travail efficace et d'un cadre agréable ;
2. La méthodologie proprement dite dans la conduite de l'étude ;
3. Le suivi de l'élève.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

Objectifs

- Mettre toutes les chances de notre côté afin de permettre à chaque enfant de réussir son année scolaire ;
- Pousser les enfants à se dépasser et à donner le meilleur d'eux-mêmes quelles que soient leurs orientations ;
- Leur faire prendre conscience de leurs capacités (estime de soi). Au lieu de mettre toujours l'accent sur ce qui ne fonctionne pas bien ou les échecs, notre pédagogie s'axe plutôt sur l'encouragement, les félicitations et la motivation dans le chef de chacun des élèves.
- Revaloriser les sections techniques et professionnelles et démontrer que tous ont leur place dans notre société. Car certaines sections souvent dénigrées débouchent sur de nombreuses possibilités d'emplois parfois insoupçonnés.

Actions concrètes projetées

- Partenariat avec les hautes écoles de Nivelles et de Louvain-la-Neuve afin de permettre aux candidats instituteurs et professeurs du degré inférieur de faire leurs différents stages à l'internat (remédiation scolaire) ;
- Organisation de cours de soutien pédagogique (langue maternelle, mathématiques, langues étrangères, ...) en collaboration avec des professeurs des écoles fréquentées par nos internes.

1) Les conditions d'ordre pratique et conditions matérielles

Deux types d'étude (mixtes) sont organisés à l'internat Folon. Les études collectives pour tous les enfants de la première primaire à la deuxième secondaire (durée : 01h00, c'est-à-dire de 17h00 à 18h00) et les études individuelles qui elles ont lieu en chambres pour les élèves de la troisième secondaire à la rhétorique (durée 01h45, c'est-à-dire de 17h00 à 18h45). Dans notre internat, il y a 3 salles d'étude collectives (une pour les enfants du primaire, une pour les enfants inscrits en 1^{ère} secondaire et une pour les enfants de 2^{ème} secondaire). Chaque étude (environ 15 élèves en général) est surveillée et dirigée par un éducateur spécifique. L'encadrement, le matériel, le local et la durée de l'étude sont adaptés à la spécificité du groupe. Les outils nécessaires sont à la disposition des élèves afin de doter chacun des compétences et des savoirs nécessaires à la poursuite de son projet, favoriser l'égalité des chances. Ces outils sont :

- des ouvrages de référence ;
- une bibliothèque bien fournie à l'internat et visite de la bibliothèque de la ville une fois par mois ;
- des outils informatiques et audiovisuels ;
- une connexion à internet. Chaque salle d'étude dispose d'une connexion à internet et pour ce qui est des études en chambres, le système Wi-Fi permet également l'accès à internet (sécurisé et minuté dans le temps) ;
- du matériel « ludo-éducatif » (ex : cd-rom VerbaCaf).



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

En outre, l'affectation d'un même groupe d'élèves pour l'étude aux mêmes éducateur(ice)s dits titulaires, contribue à assurer les meilleures conditions possible pour les études des élèves.

Nous estimons que les élèves qui effectuent leurs devoirs dans les chambres individuelles nécessitent la même attention et le même suivi que ceux qui sont en étude collective. Il convient cependant de leur laisser progressivement la liberté de gérer leur temps et d'effectuer leurs tâches de manière autonome et responsable. Cette situation fait l'objet d'évaluations régulières, voire d'ajustements.

Dans notre organisation, nous avons prévu un éducateur en plus qu'il n'y a de groupes d'études de manière à ce que celui-ci prenne en charge les élèves ayant terminé leur travail.

2) Méthodologie

Gérer une étude implique de la rigueur et de l'efficacité. Pour toute l'équipe éducative, la conduite d'une étude, tant collective qu'individuelle, se gère en trois phases :

La mise au travail

L'éducateur :

- Assure une entrée ordonnée, place les élèves suivant un plan de l'étude et veille à la correction de leur maintien ;
- Communique et rappelle explicitement les consignes ;
- Exige la présentation du journal de classe et invite l'élève à se mettre au travail ;
- Examine chaque journal de classe et indique les travaux urgents ;
- S'assure que chaque élève est en possession de tout le matériel nécessaire.

En ce qui concerne les élèves qui déclarent ne rien avoir à faire, l'éducateur :

- Commence par vérifier la tenue du journal de classe et autres documents scolaires. En cas de négligence, exige une mise en ordre immédiate. Si aucun travail n'est prévu à moyen terme, il propose une activité formative ;
- Consulte le registre de suivi scolaire et si des notes préoccupantes sont relevées, il propose éventuellement un travail de remédiation.

L'aide appropriée aux besoins de chacun

L'éducateur :

- Se montre disponible et apporte son aide à qui la sollicite sans jamais perdre de vue l'ensemble du groupe ;
- Apprend aux élèves à se servir des ouvrages de référence, à utiliser l'outil informatique ;
- Inscrit son aide dans une dynamique d'autonomie d'apprentissage (apprendre à apprendre) et de valorisation de l'élève.



L'évaluation du travail accompli

L'éducateur :

- Lorsque l'élève a terminé son travail, le contrôle et s'assure de la connaissance de la matière (la compréhension du vocabulaire ; l'assimilation des notions fondamentales ; le souci de précision dans la restitution des définitions, formules, récitations, ...) ;
- Lors du contrôle des travaux ou lorsque les résultats sont négatifs dans le bulletin ou dans le journal de classe, ne dévalorisera jamais l'élève mais il veillera plutôt à lui faire découvrir ses lacunes et fera en sorte qu'il s'implique dans des travaux de remédiation (fiches de travaux, exercices, présentation des notions sous une autre forme, ...). L'éducateur a pour principe de féliciter les élèves et à les encourager.
- Lorsque les devoirs sont terminés et après un temps raisonnable de travail scolaire effectif, permet à l'élève de lire, sans déranger ses voisins, des ouvrages non scolaires, à caractère à la fois ludique et formatif. A cet effet, l'équipe éducative a constitué au fil des années une réserve de documents : mots fléchés, bandes dessinées, revues, etc.

Outils et organes pédagogiques utilisés par l'équipe éducative dans le cadre du suivi scolaire et permettant la communication avec les nombreux intervenants (parents, écoles, collègues éducateurs,...) sont :

- *Le journal de classe (contrôlé tous les jours) ;*
- *Le bulletin scolaire ;*
- *Le cahier de coordination et de rapports journaliers ;*
- *Le registre de suivi scolaire ;*
- *Le conseil des éducateurs ;*
- *Le conseil de classe ;*
- *Les réunions des parents.*

Les éducateurs avec la Direction assurent des contacts réguliers entre les différents responsables et intervenants de l'élève (Préfets des études, titulaires de classe, éducateurs externes, instituteurs, médiateurs scolaires, CPMS). Ces contacts concernent le suivi scolaire, les présences et le comportement de l'interne. Ils s'établissent par téléphone, courriers électroniques ou en participant à diverses réunions. Cela a le mérite de permettre de mieux suivre le parcours scolaire de l'interne et d'ajuster le travail avec celui-ci.

*A ce stade, il convient également de noter que plusieurs personnes de l'équipe éducative de l'internat Folon se sont portées volontaires afin de faire partie de la **Commission d'analyse et de propositions au soutien scolaire en internat** organisée par le Service Général de l'Enseignement Organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles (SGEOWB) et dirigée par le Conseiller Pédagogique pour le Personnel Auxiliaire d'éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Cette Commission devrait débiter ses travaux dans le courant du mois de juin 2013. Le but sera de produire un document écrit qui reprendra les diverses pistes et expériences utilisées dans le domaine du suivi scolaire par les équipes éducatives des différents internats de notre réseau.*



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

3) Le suivi de l'élève

Démarches complémentaires mises en œuvre pour assurer la réussite des élèves sur un plan scolaire.

Coordination et contact régulier avec les chefs d'établissements des différentes écoles ayant des internes en vue d'obtenir toutes les informations relatives à la vie sociale comme:

- Absences au cours, arrivées tardives ;
- Photocopies des bulletins à chaque période ;
- Informations diverses concernant le planning des réunions de parents, remises des bulletins, journées pédagogiques, etc.

Pilotage des jeunes :

- Les aînés seront sollicités à assister l'équipe éducative et participeront activement à l'encadrement scolaire et parascolaire des plus jeunes ;
- Confronté à la gestion du groupe, les aînés pourront alors acquérir une expérience qui les préparera à leur insertion dans la vie sociale. De plus, ils prendront conscience du droit à la différence et donc de la tolérance, du respect et des règles de vie en société ;
- Cette démarche de pilotage a pour but de mener à une progression personnelle ;
- Améliorer le rapport personnel de chaque jeune à sa scolarité ;
- Aider chacun à décider et à agir par lui-même ;
- Redonner le plaisir, l'envie d'apprendre et accroître la confiance en soi. Concevoir l'erreur comme une occasion supplémentaire de s'améliorer.

Tutorat d'étudiants (des plus petits par les plus grands)

- Doter l'élève d'une méthode de travail grâce au tutorat et aux études dirigées. Les élèves les plus âgés sont une sorte de référent, de parrain des jeunes et envisagent des animations en collaboration avec l'équipe éducative ;
- Les objectifs à ce niveau sont donc de mettre en place des conditions de travail afin de permettre la maîtrise des processus d'apprentissage ;
- Celui-ci permettra à certains étudiants de devenir tuteurs d'élèves de l'internat afin de leur offrir un encadrement structuré les aidant à mieux réussir ;
- Dans l'enseignement fondamental, ils seront des guides : intégration, compréhension, respect des règles ;
- Dans l'enseignement secondaire, guidance ponctuelle liée à des problèmes spécifiques.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

Dispositifs :

- Informations dispensées en séance plénière par l'éducateur responsable du tutorat d'étudiants ;
- Réception des candidatures des futurs « tuteurs » ;
- Dans l'enseignement fondamental, élaboration d'une grille horaire par rapport aux nombres de « tuteurs » et au besoin des jeunes ;
- Dans l'enseignement secondaire, les demandes ponctuelles seront transmises à l'éducateur en charge de l'étude qui transmettra à l'éducateur responsable du tutorat d'étudiants. Celui-ci planifiera le suivi de la demande avec les candidats « tuteurs » ;
- Evaluation des tuteurs et transfert des informations à l'éducateur responsable ;
- Réunion hebdomadaire entre les éducateurs pour le transfert et le suivi des informations et l'ensemble de l'équipe éducative ;
- Synthèse hebdomadaire dans le journal de classe de l'élève interne.

Aides extérieures :

- Partenariat avec les hautes écoles de Nivelles et de Louvain-la-Neuve afin de permettre aux candidats instituteurs et professeurs du degré inférieur de faire leurs différents stages à l'internat (remédiation scolaire) ;
- Organisation de cours de soutien pédagogique (langue maternelle, mathématiques, langues étrangères, ...) en collaboration avec des professeurs des écoles fréquentées par nos internes.



IV] La santé et le sport

L'internat Folon souhaite accorder une place importante à la santé et à tous les sports en général.

1) La santé

En effet, toute l'équipe éducative estime que les pratiques sportives permettent l'épanouissement de chacun de nos élèves en offrant des espaces de socialisation et de solidarité, qui favorisent le respect des règles, de soi, des autres. La valorisation de la notion d'équipe contribue aussi à l'apprentissage de la responsabilité et de la citoyenneté.

Une meilleure connaissance de leur corps améliore l'hygiène de vie des internes, permet de prévenir les conduites addictives et participe à l'éducation à la santé. La pratique du sport contribue aussi à l'égalité des chances et à l'intégration en donnant à tous les élèves les mêmes droits et les mêmes devoirs. Nous pensons également que le sport donne l'opportunité à certains de nos internes de pouvoir se mettre en évidence positivement alors que ce n'est pas toujours le cas au niveau de leurs études. Le sport autorise également le goût de l'effort et du dépassement de soi.

Les adages qui consistent à dire : « Bien dans son corps, bien dans sa tête » ou « un esprit sain dans un corps sain » sont pour nous des valeurs essentielles que nous entendons défendre et mettre en pratique. Nous vivons dans un monde de plus en plus axé sur la sédentarité, la consommation passive de loisirs médiatisés et le grignotage de friandises trop riches ou mal adaptées. Le tout peut induire une augmentation de poids (jusqu'à l'obésité), une moins grande endurance cardiovasculaire, une mauvaise estime de soi.

Objectifs

- Améliorer la santé et le bien-être de tous les internes ;
- Améliorer la condition physique générale et l'hygiène de vie par des pratiques sportives adaptées ;
- Concilier un équilibre entre la formation intellectuelle et le développement physique ;
- Promouvoir des notions sociales et d'éthiques (respect des règles, esprit d'équipe, de solidarité, fair-play, ...)
- Etre à l'écoute de son corps, se libérer de ses préoccupations scolaires ou de la vie et du stress ;
- Estime de soi ;
- Améliorer les habitudes alimentaires des enfants.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

Actions concrètes projetées pour la santé

Dans le cadre de l'éducation à la santé et à la vie au quotidien, l'équipe éducative a déterminé 3 besoins fondamentaux à respecter.

Le sommeil

La durée du sommeil est établie en fonction des besoins spécifiques liés à l'âge de nos élèves. Ainsi, le coucher (20h45 pour les primaires et 22h pour le secondaire) s'effectue dans le calme et dans le respect du repos de tous. Les élèves sont éveillés suffisamment tôt (07h00) en prévision du rituel matinal, comprenant la toilette, l'habillement, le rangement de la chambre, la préparation du matériel nécessaire à la journée scolaire et le déjeuner.

L'alimentation

A l'internat, les menus (également affichés sur notre site internet) sont variés, équilibrés et présentés de manière attrayante et permettent la découverte de nouvelles saveurs. Ils visent à sensibiliser nos élèves à une alimentation saine. L'élaboration des menus tient compte d'impératifs d'ordre médical, philosophique ou religieux. L'élève est sensibilisé au respect du personnel de cuisine et de service. Les tables du restaurant sont organisées de façon à regrouper harmonieusement les internes. L'ambiance conviviale est de mise lors des repas. La surveillance active des éducateurs permet d'éduquer au savoir-vivre à table. Les déplacements se font avec l'approbation des éducateurs qui mangent face aux élèves.

*Nous souhaitons dans un proche avenir inscrire l'internat Folon dans la liste des établissements qui sont candidats à l'obtention du **label manger-bouger**.*

En effet, la Communauté française récompense les établissements scolaires qui favorisent les comportements sains dans leurs propositions en termes d'actions éducatives et d'offre alimentaire et sportive.

L'hygiène

Nos élèves sont éduqués à avoir une hygiène corporelle irréprochable. L'équipe éducative veille à ce que chaque élève dispose d'un trousseau suffisant (vêtements, sous-vêtements, linge de corps, brosse à dent, dentifrice, gel douche,...). Les toilettes principales s'organisent le matin et le soir dans le respect de l'intimité de chacun. Au sein de l'établissement l'instauration du port obligatoire de pantoufles contribue à la propreté et au respect du travail de l'autrui comme celui du personnel technique. En cas d'accident ou de maladie, les dispositions les plus adéquates sont mises en œuvre afin de secourir et de faire soigner l'élève.



PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016 DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE

2) Le sport

Actions concrètes projetées pour le sport

- Inter-internats axés sur le sport (cross, mini-foot, volley-ball, basket-ball,...)
- Découverte de la plongée sous-marine, patinoire, cyclisme (achats de VTT afin d'organiser des ballades et de découvrir la région et l'environnement naturel de Wavre) ;
- Initiation au kick-boxing (cours 2 fois par semaine) ;
- Location du hall des sports de l'Athénée royal Maurice Carême une fois par semaine afin de permettre à nos élèves de pratiquer différents sports malgré des conditions climatiques défavorables ;
- Possibilité pour nos élèves d'avoir accès aux infrastructures sportives de la ville ;
- Promotion du « sport-jeu » et du « sport-plaisir » ;
- Autorisation pour nos internes (avec accord écrit des parents) de participer en semaine à des entraînements au sein de leur(s) club(s) sportif(s).

*Sous réserve de places libres octroyées en priorité aux élèves inscrits dans notre réseau, notre internat s'est montré intéressé à participer à un grand projet de partenariat avec l'IPES (Institut Provincial d'Enseignement Secondaire) de Wavre qui ouvrirait l'option « **foot/études** » en septembre 2014. Les élèves qui suivront cette option seront pris en charge par l'ASBL Ecole de gardiens et la Direction technique de la Royale Union Rixensartoise de football (RUR) qui a un dossier très avancé sur la création d'un centre sportif de haut niveau à Rixensart. Cette ASBL a tout l'appui de hauts responsables de la Fédération Belge de football. Le principe retenu est que les élèves suivraient leur scolarité à l'IPES de Wavre et seraient hébergés à l'internat Folon. Afin d'assurer le suivi sportif des élèves qui suivent cette option, L'ASBL engagera une cellule médicale sportive expérimentée (médecin du sport, sophrologue, kinésithérapeute, ostéopathe, ...) ainsi qu'un diététicien qui pourra se mettre en contact et collaborer avec notre équipe de cuisine afin d'élaborer des repas encore plus équilibrés dont tous nos élèves pourront bénéficier. Il est également prévu que cette ASBL nous aide à financer une petite salle de musculation dont encore une fois tout le monde pourra bénéficier. L'apport de ce projet s'il se réalise nous semble évident en terme d'images positives et de bonne réputation non seulement pour notre internat mais également pour l'ensemble de notre réseau. De plus, les retombées seront aussi très bénéfiques pour tous nos internes.*



**PROJET D'ETABLISSEMENT 2013-2016
DE L'INTERNAT AUTONOME MIXTE FOLON DE WAVRE**

Conclusion

L'internat est un milieu de vie structurant et réfléchi au service de jeunes scolarisés. Il se veut être une institution d'hébergement orientée vers la réussite scolaire et l'apprentissage de la vie en communauté. Nous développons au sein de l'internat Folon une vie la plus proche possible d'un univers familial, offrant à chacun des enfants des chances égales de poursuivre une scolarité de qualité qui allie tant l'effort personnel que l'intégration à la vie communautaire.



**« Tu me dis, j'oublie ;
Tu m'enseignes, je me souviens ;
Tu m'impliques, j'apprends »**

Benjamin Franklin
